**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | Člověk a společnost |
| **Vyučovací předmět :** | Občanská výchova |
| **Období – ročník :** | **3. období - 9. ročník** |
| **Počet hodin :** | **1 hod./ týdně** |

|  |
| --- |
| Cílové zaměření předmětu Občanská výchova v 9. ročníku ZV **Vzdělávání v předmětu Občanská výchova v 9. ročníku směřuje k:**   * osvojení schopnosti rozhodování * využívání informací a zdrojů informací o různých možnostech a volbách povolání * pochopení úlohy státu při tvorbě a ochraně majetkových hodnot * seznámení se zásadami hospodárnosti * dodržování přiměřeného hospodaření s penězi a se svým i svěřeným majetkem * seznámení se se sociální podporou státu * pochopení základních principů fungování tržního hospodářství * seznámení se s formami a možnostmi podnikání * pochopení úlohy náboženství v životě člověka a zvyšování odolnosti proti sektám * rozvíjení orientace v právních vztazích * seznámení s problematikou globalizace * orientaci v problematice Evropské unie |

| Vzdělávací strategie | Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezové téma** | Mezipředmětové vztahy |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Člověk ve společnosti | | | | |
| 7.1 – 7.6 | * *uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt;* * *posiluje odolnosti proti sektám;* * *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;* * *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* * objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam; * *uvědomuje si potřebu sociálního cítění;* * *rozvíjí vědomí vlastní i společenské odpovědnosti* * *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení* | **Člověk a náboženské sekty**  Rozdíl mezi náboženstvím a sektou.  Základní informace o sektách.  Nebezpečí sekt.  **Člověk a sociální vztahy**  Životní úroveň; protiklad závistivého a pomáhajícího postoje.  Sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků; příprava sociální sítě pro potřebné lidi. | **Osobnostní a sociální výchova -**  hodnoty a postoje | Dějepis |
| Stát a právo | | | | |
| 1.1 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 - 7.6 | *Žák:*   * *orientuje se v otázkách státu a práva;* * *zná jednotlivé složky státní moci;* * *zná Ústavu ČR;* * *definuje pojem demokracie;* * *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;* * *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;* * *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;* * *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;* * *přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* * *rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu* | **Člověk a občanská společnost**  Stát a ústava – struktura a obsah, rozdělení státní moci - význam a výhody demokratických voleb, obrana státu.  Péče o demokracii.  Demokracie (přímá a nepřímá).  Formování naší státnosti.  Vznik a vývoj ČR 1918-1989. | **Výchova demokratického občana -**  projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | Dějepis |
| Stát a hospodářství | | | | |
| 1.1 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *objasní základní ekonomické pojmy;* * *uvědomuje si nutnosti právního vědomí;* * *orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích;* * *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady;* * *objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání;* * *dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi;* * *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí;* * *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané* * *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání* | **Občan v právních a ekonomických vztazích**  Dělba práce, lidské potřeby, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání - nácvik ekonomického rozhodování, základní práva spotřebitele.  Státní rozpočet, daně.  Pracovní právo - pracovní smlouvy a jejich náležitosti.  Smlouva o hmotné odpovědnosti. | **Výchova demokratického člověka –**  projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  **Mediální výchova-**  interpretace vztahu sdělení a reality |  |
| Mezinárodní problémy, globální svět | | | | |
| 1.1 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | Žák:   * uvědomuje si přizpůsobení svého života v souladu s civilizačními trendy; * *chápe potřebu spolupráce;* * *rozvíjí odpovědnost za své i společenské prostředí;* * *uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory;* * *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva;* * *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu;* * *uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru* * chápe škodlivost mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce s ostatními zeměmi; * *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování;* * *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy* | **Člověk a globální problémy**  Hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva a reálné příklady.  Globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky; rozbor civilizačních jevů, které tento stav způsobily; rozbor možných postojů člověka ke globalizaci, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení  Člověk a svět/Evropa  Mezinárodní spolupráce a organizace; spojování v nadnárodní celky.  Jednotící prvky evropské civilizace.  Integrační procesy v Evropě, EU a ČR. | **Environmentální výchova-**  vztah člověka k prostředí  **Environmentální výchova –**  vztah člověka k prostředí  **Výchova demokratického občana -**projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | Zeměpis  Přírodopis  Zeměpis  Dějepis |

**Průřezová témata v předmětu Občanská výchova v 9. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Občanská výchova** | **9.** | Mezinárodní problémy, globální svět | Environmentální výchova | Vztah člověka k prostředí | Integrace do výuky  Skupinové projekty – celoroční projekt  Samostatná práce |
| Člověk a společnost  Stát a právo | Osobnostní a sociální výchova | Komunikace  Kooperace  Řešení problémů  Hodnoty a postoje | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Člověk a společnost | Multikulturní výchova | Lidské vztahy | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce |
| Stát a právo  Stát a hospodářství  Mezinárodní problémy, globální svět | Výchova demokratického občana | Projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce  Besedy - exkurze |
| Stát a hospodářství | Mediální výchova | Interpretace vztahu sdělení a reality | Integrace do výuky  Skupinové projekty |